



PREFEITURA MUNICIPAL DE TERESINA
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E RECURSOS HUMANOS (SEMA)
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA (SEMEC)

**PROCESSO DE AFERIÇÃO DE CONHECIMENTOS PARA FINS DE PROGRESSÃO
POR MERECIMENTO PARA OS CARGOS DE PROFESSOR E DE PEDAGOGO**

**Cargo: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL
(6.º ao 9.º ANO)**

Área: EDUCAÇÃO FÍSICA



LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Confira atentamente se os dados identificadores de sua opção coincidem com o que está registrado em sua folha de respostas e em cada página numerada deste caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de questões objetivas indicada em sua folha de respostas, e a questão discursiva, acompanhada de espaço para rascunho.** Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, ou apresente divergência quanto aos dados identificadores de sua opção, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:**

Procure silenciar onde você não possa prestar auxílio.
- 3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.**
- 4 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.**
- 5 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.**
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, em edital ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.**

AGENDA (datas prováveis)

- I 30/6/2009**, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das questões objetivas: Internet — www.cespe.unb.br.
- II 1 e 2/7/2009** – Recursos (questões objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III 31/7/2009** – Resultado final das questões objetivas e resultado provisório da questão discursiva: Diário Oficial do Município de Teresina e Internet.
- IV 3 e 4/8/2009** – Recursos (questão discursiva): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- V 21/8/2009** – Divulgação do resultado final: Diário Oficial do Município de Teresina e Internet.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet – www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Nas questões de 1 a 49 (objetivas), marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas. Na questão 50 (discursiva), observe as respectivas instruções.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

QUESTÃO 1

A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes

- I igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II direito de ser respeitado por seus educadores;
- III direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
- IV direito de organização e participação em entidades estudantis;
- V acesso a escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Lei n.º 8.069/1990, art. 53.

Considerando o dispositivo legal acima transcrito e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) — Lei n.º 9.394/1996 —, assinale a opção correta.

- A A finalidade da educação, conforme o que está disposto no dispositivo legal em apreço, difere substancialmente do disposto na LDB.
- B O direito relativo à educação de crianças e adolescentes relacionado no inciso III acima transcrito também está expressamente previsto na LDB.
- C O direito à igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola está previsto tanto no ECA quanto na LDB, na qual se configura como um princípio.
- D A LDB não prevê expressamente que os pais tenham de ser informados acerca da execução da proposta pedagógica da escola.

QUESTÃO 2

Assinale a opção correta segundo o disposto na LDB.

- A Ao dirigente de estabelecimento de ensino público compete, exclusivamente, a elaboração de proposta pedagógica de sua escola, dando pleno conhecimento aos demais profissionais da educação, de forma transparente, além de velar por sua correta execução.
- B Os docentes têm a incumbência de colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- C O atendimento educacional dos alunos da educação especial deve ser feito prioritariamente em classes, escolas ou serviços especializados.
- D O número de horas letivas do calendário escolar pode ser reduzido para adequar-se às peculiaridades locais, especialmente climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, admitindo-se, excepcionalmente, a redução da carga horária mínima anual prevista na LDB.

QUESTÃO 3

A organização curricular deve atentar para as orientações da LDB, dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN). Assinale a opção correta de acordo com essas orientações.

- A O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena é obrigatório a partir do ensino médio.
- B A música pode ser conteúdo exclusivo do ensino da arte, dependendo das características regionais e locais da clientela do estabelecimento escolar.
- C A elaboração da proposta curricular de cada instituição escolar decorre diretamente das orientações dos PCN, sendo independente de propostas curriculares do estado ou do município.
- D As escolas devem utilizar a parte diversificada de suas propostas curriculares de forma a propiciar a introdução de projetos e atividades do interesse de suas comunidades.

QUESTÃO 4

Com base na Resolução CEB n.º 2/1998, que instituiu as DCN para o ensino fundamental, assinale a opção correta.

- A** As DCN para o ensino fundamental devem ser observadas na organização curricular das unidades escolares integrantes dos vários sistemas de ensino.
- B** As escolas devem estabelecer como norteadores de suas ações pedagógicas os princípios jurídicos do contraditório e do devido processo legal.
- C** Ao definir suas propostas pedagógicas, as escolas não devem considerar a identidade pessoal de alunos e professores, de forma a garantir a isenção dessas propostas.
- D** Em respeito à diversidade nacional, dependendo das características da escola, especialmente quando o contexto é muito peculiar, seja em face de sua localização ou de sua clientela, é permitido prescindir do acesso dos alunos a uma base nacional comum.

QUESTÃO 5

Quanto aos PCN, assinale a opção correta.

- A** Os PCN são um conjunto de disposições que devem ser observadas rigorosamente na renovação e reelaboração da proposta curricular, de forma a traçar um modelo curricular homogêneo para a realidade nacional.
- B** Os PCN estabelecem objetivos gerais para o ensino fundamental, que consistem em conteúdos de disciplinas que devem ser apreendidos ao término da escolaridade obrigatória.
- C** O trabalho de orientação sexual deve ser de responsabilidade da família, da igreja e da comunidade de moradia do indivíduo. A escola e os professores não podem assumir responsabilidades quanto a esse conteúdo, sob pena de invadir a privacidade dos alunos.
- D** Em uma proposta curricular que vise à cidadania, o tema da pluralidade cultural merece destaque ao propiciar elementos para que a criança estabeleça relações entre o equilíbrio democrático, a consolidação do pleno cumprimento de direitos, a coexistência de diferentes grupos e comunidades étnicas e culturais e a própria vida.

QUESTÃO 6

Considerando a tendência pedagógica renovada não-diretiva, assinale a opção correta quanto à relação professor-aluno.

- A** O professor, por meio do sistema instrucional, é o elo entre o conhecimento científico e o aluno.
- B** A educação deve ser centrada no aluno, e o professor deve ser um especialista em relações humanas.
- C** A atitude receptiva do aluno e a autoridade do professor são o centro do processo educativo.
- D** O diálogo e a relação horizontal são os pilares nas relações na sala de aula.

QUESTÃO 7

A tendência pedagógica cuja base do planejamento da ação didática seja a sequência: motivação do aluno, apresentação do conteúdo, associação de conhecimentos e generalização denomina-se

- A** liberal renovada progressivista.
- B** progressista libertária.
- C** progressista libertadora.
- D** liberal tradicional.

QUESTÃO 8

Acerca da concepção de educação segundo a tendência crítico-social dos conteúdos, assinale a opção correta.

- A** A educação é uma atividade mediadora entre uma experiência fragmentada do conhecimento e uma visão organizada e unificada.
- B** A preparação intelectual e moral dos alunos para assumirem determinadas posições na sociedade é a função primordial da educação.
- C** O foco da educação está na adequação das necessidades individuais ao meio social por meio da reprodução de situações da vida.
- D** O questionamento das relações do homem com a natureza, visando à transformação da realidade, é a base da educação.

QUESTÃO 9

A tendência pedagógica da escola que trabalha com temas extraídos da prática social e da realidade dos alunos para a construção do conhecimento é identificada como

- A liberal renovada progressivista.
- B progressista libertária.
- C progressista libertadora.
- D renovada não-diretiva.

QUESTÃO 10

Uma proposta pedagógica baseada na psicologia genética de Piaget tem sua fundamentação baseada na tendência liberal

- A tradicional.
- B renovada progressivista.
- C renovada não-diretiva.
- D tecnicista.

QUESTÃO 11

Assinale a opção correta quanto à concepção de um planejamento participativo.

- A Em uma perspectiva participante, a fragmentação das ações e a hierarquização das decisões são os princípios da ação de planejar.
- B Os conflitos existentes no grupo não devem ser considerados, pois podem prejudicar o processo de elaboração e implementação do planejamento.
- C As condições físicas da escola devem ser consideradas para evitar comprometimentos ao longo do processo de planejamento.
- D Os especialistas que não fazem parte da comunidade escolar não podem contribuir com o planejamento, pois representam uma intervenção inadequada ao processo participativo.

QUESTÃO 12

Acerca da avaliação e do acompanhamento de um planejamento participativo, assinale a opção correta.

- A A avaliação deve ter o objetivo de autoconhecimento e de tomada de decisão por um grupo envolvendo diferentes dimensões da escola.
- B Deve prevalecer a dimensão diagnóstica realizada no início do processo, pois ela dá subsídios para as decisões em todas as instâncias.
- C A avaliação de resultados é o instrumento mais adequado a esse tipo de planejamento, pois garante a identificação das metas alcançadas ou não.
- D Para garantir a neutralidade da ação, os aspectos técnicos da avaliação devem prevalecer sobre aqueles de caráter político.

QUESTÃO 13

A partir da concepção de interdisciplinaridade do currículo, assinale a opção correta.

- A As especificidades de cada disciplina devem ser abolidas para que o processo educativo possa ser considerado interdisciplinar.
- B A construção do conhecimento ocorre tendo os conteúdos das disciplinas como fim e não como meio de aprendizagem.
- C Ao final de cada período letivo, deve ocorrer uma avaliação que contemple pelo menos uma questão relacionada a cada disciplina trabalhada.
- D Apenas o trabalho a partir de temas geradores, por todos os professores da escola, não garante o sucesso do trabalho interdisciplinar.

QUESTÃO 14

Assinale a opção correta à luz do planejamento de ensino em uma perspectiva emancipatória.

- A A flexibilidade do planejamento em qualquer de suas etapas compromete a coerência das ações e metas estabelecidas.
- B Para garantir a qualidade do processo educativo, o planejamento deve ser elaborado a partir do perfil do aluno ideal para os resultados esperados.
- C A seleção dos conteúdos a serem trabalhados deve ter como ponto de partida os conhecimentos e as habilidades do professor, pois só assim há sucesso no trabalho pedagógico.
- D O planejamento de ensino garante a identidade do processo educativo e materializa a intencionalidade de um grupo específico.

QUESTÃO 15

Considerando a realidade de uma escola que, nos anos finais do ensino fundamental, decidiu trabalhar com a metodologia de projetos para organizar o trabalho pedagógico, assinale a opção correta.

- A Os professores devem organizar todo o processo educativo com ênfase no ensino e, não, na aprendizagem.
- B Nessa metodologia, as competências e as habilidades são fundamentais para o processo de construção do conhecimento nas disciplinas.
- C A escolha do objeto a ser investigado, dos procedimentos utilizados e da forma de apresentação dos resultados é atribuição exclusiva dos alunos envolvidos.
- D Existe grande preocupação com a origem do tema a ser abordado, pois essa origem é que caracteriza a metodologia escolhida.

QUESTÃO 16

Acerca da psicologia da aprendizagem, assinale a opção **incorreta**.

- A As teorias da aprendizagem podem ser classificadas em teorias comportamentalistas e teorias cognitivas.
- B As teorias do condicionamento enfatizam a importância das condições ambientais para a ocorrência da aprendizagem e definem a aprendizagem com base nas mudanças comportamentais.
- C Para a teoria cognitiva, a aprendizagem é o resultado do processo de relação do sujeito com o mundo externo, que tem consequência no plano da organização interna do conhecimento.
- D As condições motivacionais não interferem no processo de ensino-aprendizagem.

QUESTÃO 17

Com relação à teoria de Piaget acerca do processo de desenvolvimento e aprendizagem, assinale a opção correta.

- A O desenvolvimento cognitivo não é um processo sequencial marcado por etapas caracterizadas por estruturas diferenciadas.
- B Ao explicar a interação construtiva da criança com o ambiente, Piaget utilizou os conceitos de assimilação, acomodação e adaptação.
- C As estruturas mentais mantêm-se inalteradas com o passar da idade.
- D O equilíbrio progressivo entre assimilação e acomodação tende a impedir o desenvolvimento intelectual.

QUESTÃO 18

De acordo com a teoria construtivista de Vigotsky a respeito do processo de desenvolvimento e aprendizagem, assinale a opção correta.

- A O desenvolvimento cognitivo está intimamente relacionado ao contexto sociocultural em que a pessoa está inserida.
- B Para se entender o conceito de zona de desenvolvimento proximal, tem pouca ou nenhuma relevância o conhecimento das categorias nível de desenvolvimento real e nível de desenvolvimento potencial.
- C O nível de desenvolvimento real refere-se às conquistas que a criança ainda está para consolidar.
- D O nível de desenvolvimento potencial se refere àquilo que a criança não é capaz de fazer mesmo com a ajuda de outra pessoa.

QUESTÃO 19

Com relação à aplicação dos princípios da teoria comportamental no processo de ensino-aprendizagem, assinale a opção correta.

- A A aprendizagem deve ser diretamente observada, mediante a resposta emitida pelo aluno.
- B Controlar as condições do ambiente e o aluno, para assegurar a aprendizagem, é atribuição que excede o conjunto de atribuições dos professores.
- C Medir a mudança de comportamento do aluno é procedimento inadequado quando se deseja avaliar os objetivos de aprendizagem.
- D A mudança de comportamento do aluno é um aspecto que deve ser negligenciado quando são formulados os objetivos educacionais.

QUESTÃO 20

No que concerne à dinâmica das relações em sala de aula, assinale a opção correta.

- A O campo de atuação dos educadores é marcado pela ausência de conflitos.
- B Tirar proveito das dificuldades advindas das relações interpessoais em sala de aula é uma atitude que caracteriza pouco amadurecimento emocional.
- C A sala de aula, que se cria na tensão professor-aluno e permeia a dimensão cognitiva do processo ensino-aprendizagem, constitui o núcleo da experiência docente-discente.
- D Suportar a perda e a frustração característica psíquica irrelevante para que alguém seja considerado psicologicamente apto a ser bom educador.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Texto para as questões de 21 a 23

Benditos feriados

1 O trabalho dignifica as pessoas, mas a liberdade de
viver também é sagrada. Jornadas menores podem significar
mais empregos. E saber usar o tempo livre, uma vida menos
doente, mais produtiva e mais feliz.

Prepare-se, pois 2009 bate à porta com um convite
tentador: tempo disponível para a preguiça, o lazer, o *dolce*
7 *far niente*, o ócio. O calendário prevê a ocupação de um
terço dos dias do ano por finais de semana, feriados e pontes.
E que mal pode haver nisso, se na aceleração cotidiana
10 pouco se consegue tempo para a leitura de um livro ou um
cochilo após a refeição?

A boa-nova vem acompanhada de um balde de água
13 fria jogado pelo setor patronal. A Federação das Indústrias
do Rio de Janeiro já alardeia que o país vai perder até 5% do
produto interno bruto com as paralisações nos feriados
16 nacionais e estaduais, isso sem contar os municipais. As
contas dos empresários revelam que haveria um prejuízo de
R\$ 155,6 bilhões no ano. Mas não há consenso sobre essa
19 informação.

Os dias não-produtivos contribuem para que o
trabalhador faça um resgate psíquico, físico e espiritual. Com
22 isso, ele volta à empresa em condições de oferecer melhores
resultados, garantem os especialistas.

Evelyn Pedroso. *Benditos feriados*. In: *Revista do Brasil*,
jan./2009. São Paulo: Atitude (com adaptações).

QUESTÃO 21

Com relação às ideias do texto, assinale a opção correta.

- A A grande quantidade de feriados em 2009 apresenta tanto aspectos positivos quanto negativos.
- B Quanto maior a jornada de trabalho, maior a oferta de emprego no mercado.
- C Os especialistas consideram um erro o trabalhador aproveitar os dias não-trabalhados para se resgatar psíquica, física e espiritualmente.
- D Todos os trabalhadores brasileiros, em 2009, irão aproveitar o tempo livre para ler um livro e fazer a sesta.

QUESTÃO 22

Julgue os itens abaixo, acerca da estrutura do texto.

- I O período “O trabalho dignifica as pessoas, mas a liberdade de viver também é sagrada” (l.1-2) é composto por subordinação.
- II A vírgula logo após “livre” (l.3) substitui a locução **pode significar**, implícita na sentença.
- III A expressão “*dolce far niente*” (l.6-7) aparece em itálico por se tratar de expressão em língua estrangeira. No texto manuscrito, as aspas poderiam ser utilizadas com a mesma função.
- IV Na linha 12, o sujeito de “vem acompanhada” é “A boa-nova”.

Estão certos apenas os itens

- A I, II e III.
- B I, II e IV.
- C I, III e IV.
- D II, III e IV.

QUESTÃO 23

No texto,

- A o termo “pois” (l.5) equivale a **porém**.
- B os termos da enumeração “a preguiça, o lazer, o *dolce far niente*, o ócio” (l.6-7) dizem respeito a um mesmo momento: aquele em que não se trabalha.
- C os termos “boa-nova” (l.12) e “água fria” (l.12-13) seguem, em sua constituição, à sequência de adjetivo + substantivo.
- D o termo “ele” (l.22) refere-se a “resgate psíquico, físico e espiritual” (l.21).

Texto para as questões 24 e 25

Big resultados

1 A crise, que tem levado muitos negócios à
bancarrota, provocou efeito oposto para o McDonald’s, a
maior rede de *fast-food* do mundo. Números recentes,
4 relativos ao primeiro trimestre deste ano, mostram que as
vendas já aumentaram quase 5% nos Estados Unidos da
América (EUA), onde mais de um terço das 31.000 lojas da
7 rede estão localizadas. Esse ritmo de crescimento é 60%
mais veloz que o registrado no mesmo período de 2008,
justamente antes da crise. O resultado do McDonald’s chama
10 ainda mais atenção se contrastado com o desempenho de
outros setores do mercado norte-americano — como o de
vestuário, cujas vendas encolheram 4,5%, ou o de
13 automóveis, que minguou 25%. É verdade que o
McDonald’s não é o único negócio do ramo de alimentos
com as vendas em ascensão. Até agora, o crescimento do
16 setor em 2009 foi de 3%. Tradicionalmente, esse é um
mercado que sente menos o impacto de crises financeiras —
até mesmo no Brasil — por uma razão simples: mesmo no
19 aperto, as pessoas não deixam de comprar comida. O que
ocorre nessas horas, isso sim, é uma tentativa de economizar,
movimento do qual o McDonald’s se beneficia agora. Para
22 se ter uma ideia, os brasileiros estão gastando 40% menos
quando vão comer fora, de acordo com uma nova pesquisa
conduzida por consultores especializados. Eles dizem que
25 os brasileiros já começaram a trocar o restaurante pelo
fast-food.

Cintia Borsato. *Big resultados*. In: *Veja*, 6/3/2009,
ed. 2.111, ano 42, n.º 18 (com adaptações).

QUESTÃO 24

Quanto à estrutura do texto, assinale a opção correta.

- A Os termos “que” (l.1), “Esse” (l.7) e “Eles” (l.24) são pronomes.
- B As formas verbais “provocou” (l.2) e “é” (l.7) são verbos de ligação.
- C As palavras “negócios” e “Números” são acentuadas em virtude da mesma regra.
- D A expressão “A crise” (l.1) poderia, sem prejuízo semântico ou sintático para o período, ser grafada **A crise**.

QUESTÃO 25

Quanto às ideias do texto, assinale a opção correta.

- Ⓐ Há, inquestionavelmente, menos de 12.000 lojas da rede McDonald's nos Estados Unidos da América.
- Ⓑ Assim como a maioria dos estabelecimentos comerciais norte-americanos, o McDonald's aumentou o volume de vendas nos últimos meses.
- Ⓒ No Brasil, a procura por lanchonetes aumentou, ao passo que a escolha por restaurantes diminuiu.
- Ⓓ Empresas do ramo alimentício são, frequentemente, as primeiras a sentir os efeitos das crises econômicas.

Texto para as questões de 26 a 29

Pense antes

1 A obesidade rende livros, revistas, receitas com
baixas calorias, regimes da moda, lançamentos de remédios,
shakes, sopas etc. Garante audiência, proporciona lucro e
4 desperta ansiedade e, talvez por isso mesmo, nem todo
mundo que se lança a uma estratégia de emagrecimento
consiga ir além da primeira semana. E não se trata de pouca
7 gente. Estudo de 2007 da Sociedade Brasileira de Cirurgia
Bariátrica e Metabólica estima que 63 milhões de pessoas a
partir de 18 anos têm peso acima do normal. Entre elas,
10 15 milhões de obesos e 3,7 milhões com obesidade mórbida.

Mais que estética, a questão é também de saúde
pública. Segundo a Organização Mundial de Saúde, há
13 países, como Canadá, EUA, Reino Unido, México e
Austrália, em que 60% da população está acima do peso
ideal. Um estudo divulgado pelo **The New England Journal**
16 **of Medicine** revelou que a obesidade e o acúmulo de
gordura abdominal duplicam o risco de morte nos países
19 europeus — foram nove os analisados, durante dez anos,
com acompanhamento de 360 mil pessoas, coordenado pelo
Instituto Catalão de Oncologia.

Obesidade é acúmulo de gordura corporal, ocorre
22 quando a quantidade de energia ingerida supera o gasto
energético, por um tempo considerável. Segundo
especialistas, há quatro tipos de obesidade: alimentar,
25 metabólica, medicamentosa e genética. A maioria dos casos
se refere ao primeiro.

“Se não comer a mais, não engorda. Se não tem
28 tijolo e não tem cimento, não se constrói a casa”, afirma um
cirurgião bariátrico e do aparelho digestivo. “Um dos
problemas que fazem a pessoa ganhar peso é o
31 hipotireoidismo, quando a tireoide funciona aquém do
normal, os hormônios caem, baixa o metabolismo do
organismo e a pessoa tem tendência engordar.” Mas, se não
34 houver controle da tireoide, o ganho de peso pode ser de, no
máximo, sete quilos, em muito devido a inchaço. “Se a
pessoa regular a tireoide, melhora até o inchaço rapidamente.
37 Não tem quem fique 30 quilos acima do peso só porque a
tireoide não funciona bem”, explica o médico. O mesmo se
refere à obesidade medicamentosa. “Não é porque uma
40 pessoa toma algum tipo de corticoide, um alterador de
apetite e metabolismo, que vai ficar 40 quilos acima do
peso”, enfatiza. Verifica-se então que o principal problema
43 de grande parte dos obesos é comer mais do que precisa.

Roberta Alves. In: Revista do Brasil, n.º 34, abril de 2009. São Paulo: Atitude (com adaptações).

QUESTÃO 26

Depreende-se do texto que

- Ⓐ o emagrecimento é apenas uma questão de força de vontade e autocontrole.
- Ⓑ a obesidade, associada ao tabagismo e à falta de exercícios físicos, duplica o risco de morte nos europeus.
- Ⓒ o número de pessoas acima do peso ideal é insignificante.
- Ⓓ a obesidade é mais um problema de saúde pública do que somente uma questão estética.

QUESTÃO 27

Assinale a opção correta quanto a aspectos gramaticais do texto.

- Ⓐ O sujeito das orações “Garante audiência, proporciona lucro e desperta ansiedade” (l.3-4) é indeterminado.
- Ⓑ Na oração “E não se trata de pouca gente” (l.6-7), mantém-se a correção gramatical caso a ênclise seja empregada.
- Ⓒ O emprego de acento gráfico em “têm” (l.9) é facultativo, tal como na oração **Grande parte da população tem peso acima do normal**.
- Ⓓ Na linha 18, a substituição do travessão por dois-pontos não prejudicaria a correção gramatical do trecho.

QUESTÃO 28

Com relação a aspectos gramaticais do texto, assinale a opção correta.

- Ⓐ Os termos “Segundo” (l.23) e “primeiro” (l.26) pertencem à mesma classe gramatical.
- Ⓑ O emprego de **referem** em lugar de “refere” manteria a correção gramatical da frase “A maioria dos casos se refere ao primeiro” (l.25-26).
- Ⓒ O termo ‘aquém’ (l.31) é sinônimo de **além**.
- Ⓓ O emprego da vírgula logo após ‘Se a pessoa regular a tireoide’ (l.35-36) deve-se ao fato de tal oração constituir oração adjetiva deslocada.

QUESTÃO 29

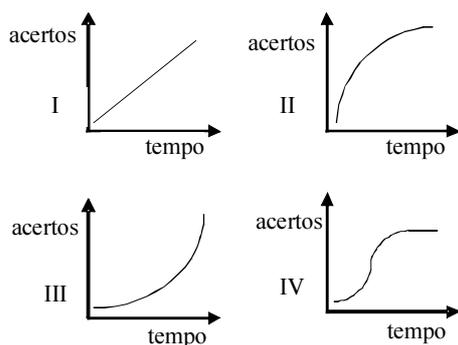
Com base nas ideias do texto, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ A maioria dos casos de obesidade deve-se a problemas alimentares.
- Ⓑ A obesidade decorre da diferença entre a quantidade de alimento ingerida e o gasto energético.
- Ⓒ O ganho de peso causado pelo hipotireoidismo não excede 7 kg.
- Ⓓ Corticoides alteram o apetite e o metabolismo.

QUESTÃO 30

A compreensão do processo de ensino-aprendizagem de habilidades relacionadas com o domínio motor requer o entendimento de alguns conceitos chave. Com base nesse entendimento, assinale a opção correta.

- A** A velocidade é um exemplo de habilidade motora, que é entendida como uma ação que precisa ser aprendida para ser executada corretamente.
- B** O chute é um exemplo de capacidade motora, que é entendida como um traço geral ou uma qualidade relacionada com a execução de movimentos.
- C** O arremesso é um exemplo de padrão de movimento, que é entendido como componente básico de uma série de movimentos específicos usados em esportes distintos.
- D** O reflexo de preensão manual é um exemplo de aprendizagem motora, que é entendida como uma mudança no estado interno do indivíduo inferida de uma melhora permanente no seu desempenho.

QUESTÃO 31

Com relação às quatro curvas de desempenho na aprendizagem de uma habilidade motora representadas acima, assinale a opção correta.

- A** A curva I indica que o desempenho é constante e que não ocorre aprendizagem, embora o número de acertos sofra alterações ao longo do tempo.
- B** A curva II indica que o desempenho progride lentamente no início da aprendizagem e aceleradamente nos seus estágios posteriores.
- C** A curva III indica que o desempenho progride uniformemente ao longo do tempo, pois o número de acertos é diretamente proporcional ao tempo.
- D** A curva IV indica que o desempenho progride aceleradamente no início do processo de aprendizagem e se estabiliza no final, mantendo-se constante.

QUESTÃO 32

O processo de mielinização, revestimento dos nervos com uma bainha que isola um neurônio dos outros e torna mais rápida a transmissão dos impulsos elétricos, desenvolve-se segundo duas tendências básicas do desenvolvimento motor: céfalo-caudal e próximo-distal. Com relação a esse tema e com base em aspectos do desenvolvimento infantil, assinale a opção correta.

- A** As crianças pequenas têm menos controle sobre as habilidades locomotoras do que sobre as habilidades manipulativas, em função da diferenciação na transmissão das mensagens pelos nervos.
- B** No desenvolvimento da coordenação óculo-motora, relativa às habilidades executadas com as mãos, o controle dos movimentos dos dedos alcança um padrão amadurecido antes do controle dos movimentos do braço como um todo.
- C** A criança pequena, inicialmente agarra uma bola usando todo o seu corpo, pois não é capaz de pegar a bola apenas com as mãos. Em virtude disso, para facilitar o controle motor, o professor, ao trabalhar com uma criança pequena, deve utilizar bolas pequenas.
- D** Ao utilizar como critério de seleção da modalidade esportiva a ser ensinada o grau de amadurecimento das habilidades motoras exigidas para a atividade, o professor deve, ao trabalhar com crianças pequenas, dar preferência para o futebol em comparação com o handebol.

QUESTÃO 33

A preocupação com os problemas de saúde provocados pela obesidade tem despertado o interesse dos pesquisadores para o estudo de estratégias de ensino que auxiliem na educação das crianças em idade escolar, orientando-as para que façam um controle adequado do peso corporal, sem prejudicar as demais necessidades do organismo em desenvolvimento. Com referência a essas informações, assinale a opção correta.

- A** Deve-se ter um cuidado especial com os períodos de crescimento físico acelerado nos dois primeiros anos de vida do indivíduo e na sua adolescência, quando não só o seu tamanho, mas também o número de células de gordura no organismo do indivíduo sofrem um acréscimo.
- B** A redução drástica do consumo de calorias nos períodos de crescimento físico acelerado é mais eficiente para o controle adequado da obesidade em crianças do que o aumento da quantidade de exercícios corporais.
- C** A correlação entre a obesidade infantil e a adulta é pequena, pois crianças obesas não costumam se transformar em adultos obesos; além disso, no caso da obesidade infantil, a influência exercida pelo componente genético é praticamente irrelevante.
- D** A realização de um programa de exercícios corporais leves contribui tanto para a diminuição do tamanho como também para a eliminação das células de gordura esvaziadas, de forma a reduzir o número total de células de gordura do organismo.

QUESTÃO 34

Na Carta Internacional de Educação Física e Esportes, o esporte passa a ser identificado como um direito social. Rompe-se, dessa maneira, com uma perspectiva centrada exclusivamente no esporte de rendimento, na medida em que se adota um conceito que incorpora novas dimensões do esporte, como o esporte de lazer e o esporte educacional. Com relação a esse tema, assinale a opção correta.

- Ⓐ Um passeio ciclístico que reúne pessoas de todas as idades em um final de semana ou feriado é um exemplo de esporte educacional.
- Ⓑ Uma competição de escalada em um paredão natural próximo de uma cachoeira, com grande número de expectadores e transmissão pela televisão, é um exemplo de esporte de lazer.
- Ⓒ Uma corrida de rua com 10 km de extensão, com inscrições abertas à comunidade, sorteio de prêmios e previsão de 4 horas de duração, é um exemplo de esporte de rendimento.
- Ⓓ Um campeonato entre diversas escolas, com times formados por jogadores de ambos os sexos e premiação para todos participantes, é um exemplo de esporte educacional.

QUESTÃO 35

Os objetivos educacionais podem ser categorizados de acordo com quatro domínios: psicomotor, afetivo, cognitivo e social. Nesse sentido, quando a criança aprende

- Ⓐ a discriminar os sinais relevantes, a fim de satisfazer os requisitos particulares de desempenho de uma tarefa motora, ela está desenvolvendo o domínio afetivo.
- Ⓑ os princípios biológicos do funcionamento do corpo humano e suas interações com as atividades da vida diária, ela está desenvolvendo o domínio psicomotor.
- Ⓒ a ter uma conduta esportiva de respeito às regras construídas coletivamente e a conviver com a diversidade, ela está desenvolvendo o domínio social.
- Ⓓ a cooperar com o outro na realização de objetivos comuns, tomando por base a reciprocidade e a operação conjunta, ela está desenvolvendo o domínio cognitivo.

QUESTÃO 36

As diversas tendências pedagógicas da educação física partem de idealizações diferentes relativamente ao perfil de ser humano que se quer formar. Acerca desse tema, assinale a opção correta.

- Ⓐ A educação física pautada em valores militares visa ao desenvolvimento da força por meio da prática de esportes e tem ênfase no estilo de ensino por solução criativa.
- Ⓑ A educação física pautada em valores esportivos visa à identificação de talentos, por meio de atividades rítmicas, e tem ênfase no estilo de ensino por descoberta orientada.
- Ⓒ A educação física pautada em valores higiênicos visa ao desenvolvimento da saúde por meio da prática da ginástica e tem ênfase no estilo de ensino por comando.
- Ⓓ A educação física pautada em valores educacionais visa ao condicionamento físico por meio da prática de lutas e tem ênfase no estilo de ensino por tarefa.

QUESTÃO 37

Na década de 70 do século passado, o modelo piramidal, reproduzido na figura acima, norteou as diretrizes políticas para a educação física brasileira. Com relação às características e aos efeitos da implantação desse modelo, assinale a opção correta.

- Ⓐ O esporte comunitário é considerado como um elo entre o esporte escolar e o esporte de elite, pois tem a responsabilidade de completar a formação esportiva dos talentos descobertos na escola.
- Ⓑ O esporte escolar é considerado um espaço privilegiado para a difusão do esporte na comunidade e para a descoberta de talentos esportivos que ampliem as chances de sucesso do país em competições internacionais.
- Ⓒ A adoção do modelo piramidal pelo Estado brasileiro, o qual conferia um papel de destaque para o esporte de elite, resultou em um aumento significativo do número de medalhas olímpicas conquistadas pelo Brasil nas décadas de 70 e 80.
- Ⓓ As diretrizes contidas nos parâmetros curriculares nacionais para as primeiras séries da educação fundamental estão de pleno acordo com as relações existentes entre educação física e esporte contidas no modelo piramidal.

QUESTÃO 38

É competência da educação física escolar garantir o acesso dos alunos às práticas da cultura corporal e, paralelamente, oferecer instrumentos que viabilizem a apreciação crítica dessas práticas na sociedade atual. Diante do exposto, considere a situação de uma escola que, não dispondo de condições ideais, um professor de educação física toma a seguinte decisão pedagógica com relação a uma aula para uma turma do sexto ano com 38 alunos presentes: para que todos possam jogar de acordo com as regras dos jogos programados para a aula, ele divide a turma em dois grupos, de modo que, na primeira metade da aula, as meninas joguem voleibol e os meninos brinquem ao redor da quadra e; na segunda metade da aula, os meninos joguem futsal e as meninas brinquem ao redor da quadra.

Com relação à decisão do professor de dividir a turma, assinale a opção correta.

- A** O número elevado de alunos na turma e as condições materiais da escola justificam a decisão de dividir a turma por modalidade e gênero, pois isso contribui para diminuir a incidência de conflitos ao longo da aula e favorece a socialização entre os alunos.
- B** Dividir a turma por modalidade favorece o aperfeiçoamento das técnicas específicas de cada esporte, pois os grupos formados são mais homogêneos em termos de rendimento, o que contribui para o acesso dos alunos às práticas da cultura corporal.
- C** Organizar as atividades da aula recorrendo à divisão da turma em grupos, com o intuito de motivar os alunos e diversificar as suas experiências corporais, muitas vezes requer a adaptação e a reflexão crítica das regras esportivas.
- D** O contexto social oferece oportunidades corporais diferenciadas para meninos e meninas. Dividir a turma por modalidade demonstra respeito às vivências anteriores dos alunos e viabiliza a apreciação crítica dessas práticas na sociedade atual.

QUESTÃO 39

No ensino dos jogos esportivos, o professor deve estimular os alunos a refletirem acerca do significado sociocultural da competição, não apenas no jogo, como também na própria vida. O professor destaca corretamente uma visão crítica e formativa desse processo ao

- A** enfatizar o caráter cooperativo dos jogos e evitar ao máximo o uso da competição, pois a escola deve se distanciar das práticas sociais que podem assumir um caráter negativo, e criar uma realidade alternativa, isenta desses tipos de problemas.
- B** aproveitar a proximidade que existe entre as características da competição no esporte e a competição no mundo do trabalho para ensinar aos alunos a importância de ser melhor do que os outros e saber levar vantagem para alcançar a vitória.
- C** ensinar que as regras, tanto no esporte como na sociedade, devem ser entendidas como inflexíveis e imutáveis. Os jogadores devem conhecer seus detalhes para se beneficiar delas, enquanto o árbitro se esforça para garantir seu cumprimento.
- D** mostrar que a competição está atrelada ao conceito de igualdade de condições entre os competidores, o que dá sentido à comparação do desempenho. Ao invés de competir contra o outro, o aluno deve competir com o outro para superar a si mesmo.

QUESTÃO 40

O processo de ensino-aprendizagem deve ser capaz de conciliar, de maneira adequada, atividades voltadas para a repetição e melhoria do controle dos movimentos com atividades preocupadas com a diversificação e a ampliação do repertório de experiências dos alunos. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A** Nas aulas de educação física, as crianças devem ter oportunidade para executar várias vezes os mesmos movimentos de forma a diminuir progressivamente a necessidade da atenção para a sua realização correta, desde que essa estratégia seja usada de forma dinâmica, envolvendo diversas habilidades.
- B** Nas aulas de educação física, as crianças devem iniciar o aprendizado de novas habilidades motoras seguindo as orientações técnicas do professor a respeito de como os movimentos devem ser feitos, de forma a reproduzi-los de acordo com o padrão mais eficiente, para estimular a capacidade de adaptação em diversas situações problemas.
- C** Nas aulas de educação física, as crianças devem experimentar movimentos novos em cada aula, diferentes dos já realizados anteriormente, para ampliar a eficiência técnica na execução de movimentos específicos.
- D** Nas aulas de educação física, as crianças devem ser orientadas a evitar a formação de automatismos, pois as situações de jogo variam constantemente e qualquer movimento repetitivo contribui pouco para o aperfeiçoamento do domínio das habilidades motoras relacionadas com o esporte.

QUESTÃO 41

Nas aulas de educação física, as atividades corporais, ao contrário das disciplinas com enfoque teórico, envolvem uma série de riscos do ponto de vista da integridade física e psicológica dos alunos. Considerando o exposto, é correto afirmar que o professor previne acidentes e incentiva a participação dos alunos nas aulas quando

- A** explica por que devem ser utilizados equipamentos esportivos de uso pessoal que minimizem o risco de acidentes e quando alerta os alunos de que o não cumprimento das suas orientações os impossibilita de participar das atividades físicas.
- B** esclarece que todos devem aceitar o desafio de tentar realizar os movimentos, pois o erro faz parte do esporte e ninguém deve ter vergonha de errar, logo quem se recusar a participar da aula vai ficar com falta e perder pontos na avaliação.
- C** leva em consideração que os cuidados com a segurança e a minimização de possíveis constrangimentos podem variar de maneira significativa de uma pessoa para outra, o que exige medidas individualizadas.
- D** incentiva a expressão dos sentimentos de excitação provocados pelo jogo, pois tanto os vencedores têm direito à comemoração como os perdedores, o direito de expressar sua frustração, tendo todos o dever de aceitar isso como parte do jogo.

QUESTÃO 42

Acerca da avaliação adotada na educação física escolar, assinale a opção correta.

- Ⓐ É um elemento chave para o professor, mesmo que não tenha um significado evidente para o aluno, e contribui para a revisão do planejamento educacional, tendo em vista a melhoria da qualidade de ensino.
- Ⓑ Deve estar centrada na realização de testes objetivos que permitam mensurar os benefícios fisiológicos gerados pelas aulas à saúde dos indivíduos.
- Ⓒ Deve definir indicadores de desempenho motor máximos para cada turma que facilitem a verificação, por parte do professor, de quanto cada aluno foi capaz de se aproximar do resultado ideal estabelecido.
- Ⓓ Deve fazer com que o aluno tenha oportunidade de testar suas habilidades corporais, tendo em vista conhecer suas limitações e potencialidades, de maneira a manter-se motivado para aceitar o desafio de novas aprendizagens.

QUESTÃO 43

Os temas transversais devem ser trabalhados de forma interdisciplinar, de modo a identificar problemas sociais e buscar possíveis soluções por meio do pensamento lógico, da criatividade e da intuição. Com referência aos temas transversais na educação física, assinale a opção correta.

- Ⓐ O tema saúde, diretamente relacionado com a educação física, deve ser trabalhado por meio de aulas teóricas que apresentem informações gerais sobre os benefícios da atividade física para a promoção e a manutenção da qualidade de vida.
- Ⓑ O tema meio ambiente pode ser trabalhado por meio de uma campanha educativa que faça um levantamento dos meios de transporte mais utilizados na comunidade e desperte a consciência para as vantagens do uso da bicicleta para a manutenção de um meio ambiente equilibrado.
- Ⓒ O tema ética pode ser desenvolvido por meio da observação dos erros cometidos pela arbitragem em um campeonato escolar, de forma a premiar os melhores árbitros e punir os que apresentaram o maior número de erros.
- Ⓓ O tema pluralidade cultural é adequadamente abordado quando se destaca a prática do futebol masculino nas aulas de educação física, pois o futebol é considerado a principal manifestação esportiva da cultura brasileira.

QUESTÃO 44

Os jovens interessados em desenvolver uma estética corporal por meio da musculação geralmente buscam informações sobre o fisiculturismo e encontram discursos contrários e favoráveis ao uso de esteroides como um recurso anabólico auxiliar no aumento da massa muscular. O professor de educação física precisa ter conhecimento a respeito dos pontos polêmicos desse debate para poder orientar os seus alunos. Com relação a esse assunto, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ Os problemas de saúde causados pelo uso de esteroides estão relacionados ao seu consumo excessivo, sem recomendação médica.
- Ⓑ Alguns dos efeitos colaterais provocados pelo uso excessivo de esteroides são o aparecimento de acnes, o crescimento exagerado dos mamilos e a manifestação de comportamento agressivo.
- Ⓒ O desconhecimento com relação ao uso indiscriminado de esteroides tem provocado efeitos indesejáveis e malefícios à saúde.
- Ⓓ Estudos científicos com seres humanos comprovam os efeitos letais do uso de esteroides, que provocam prejuízos para a saúde e reações adversas no organismo.

QUESTÃO 45

As práticas sociais que disciplinam o uso do corpo no ambiente escolar estão marcadas por duas concepções: a negativa, que obriga, censura e reprime, e a positiva, que induz, modula os desejos e cria gostos e preferências. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- Ⓐ Exigir que o aluno permaneça sentado e comportado durante as aulas, prestando atenção ao que é ensinado é exercer o poder na concepção positiva.
- Ⓑ Pintar jogos e brincadeiras no chão do pátio da escola, como amarelinha, para direcionar as brincadeiras a serem realizadas durante o recreio é exercer o poder na concepção positiva.
- Ⓒ Dar aos alunos o direito de escolher, no final da aula de educação física, uma atividade recreativa que envolva necessariamente a participação de todos os alunos, é exercer o poder na concepção negativa.
- Ⓓ Instituir o uso do uniforme para facilitar a identificação dos alunos da escola e evitar a comparação entre eles em função da qualidade do vestuário é exercer o poder na concepção positiva.

QUESTÃO 46

As atividades lúdicas caracterizam-se pela liberdade de escolha, pela capacidade de absorver a criança de maneira intensa e total e, sobretudo, pela ausência de outros interesses que não os inerentes ao próprio jogar. Essa compreensão faz com que alguns autores alertem para a importância de se destituir o lúdico de qualquer possibilidade de instrumentalização, mesmo que com um sentido pedagógico. Considerando o exposto, assinale a opção correta.

- A As atividades lúdicas que propiciam diversão e prazer para as crianças pressupõem a adesão voluntária delas e propiciam a elas agir com liberdade e usar a imaginação criadora.
- B As atividades lúdicas que desafiam as crianças a se organizarem em grupos, com diferentes quantidades de elementos, visam favorecer o aprendizado da capacidade e expressão e comunicação.
- C As atividades lúdicas que estimulam a comunicação verbal e o contato corporal entre as crianças, com um caráter competitivo, contribuem para o desenvolvimento das habilidades cognitivas.
- D As atividades lúdicas que envolvem a criança na disputa por um espaço ou por um objeto aperfeiçoam o seu caráter ao exercitar as atitudes de oposição e de colocar-se por cima do outro.

QUESTÃO 47

O ensino dos jogos esportivos deve seguir uma sequência lógica de organização dos seus elementos básicos que favoreçam um aprendizado contínuo e sistemático da capacidade de jogar. Considerando a aplicação desse princípio ao ensino do futebol, assinale a opção correta.

- A Quando se pretende ampliar progressivamente a dificuldade, os primeiros jogos devem ter jogadores de ataque e defesa e, posteriormente, deve-se utilizar jogos que treinem o domínio de bola sem oponente.
- B Quando se pretende ampliar progressivamente a complexidade, os primeiros jogos devem ser de um contra um sem goleiro e, posteriormente, deve-se utilizar jogos com três contra três com um ou dois goleiros.
- C Quando se pretende ampliar progressivamente o nível de organização, os primeiros jogos devem ter mais de dois elementos, por exemplo, chute, passe e recepção, e os jogos posteriores, apenas um elemento, por exemplo, chute.
- D Quando se pretende ensinar habilidades técnicas mais importantes do jogo, deve-se iniciar pelas ações de ataque, devendo os jogadores menos habilidosos ser escalados como defensores, desde que apresentem biótipo adequado.

QUESTÃO 48

No ensino de jogos até então desconhecidos das crianças, algumas medidas metodológicas são de especial importância para facilitar a compreensão de como se deve jogar. Nesse caso, o professor deve

- A dedicar as primeiras aulas para explicar detalhadamente as regras, pois não adianta começar a jogar sem conhecer por completo o que é permitido ou não durante o jogo.
- B convidar jogadores que já sabem jogar para demonstrar a dinâmica do jogo e incentivar a participação dos iniciantes nas atividades; nesse caso, os jogadores que já sabem jogar podem atuar como monitores nas primeiras aulas.
- C enfatizar a preparação física necessária para o jogo, em detrimento das habilidades motoras, pois não adianta aprender a jogar se não se é capaz de participar de uma partida completa.
- D começar pela descrição técnica dos movimentos fundamentais do jogo, com ênfase nos ângulos e na posição dos segmentos corporais, para que as crianças conheçam os gestos ideais.

QUESTÃO 49

Para se alcançar, por meio da atividade física, os efeitos morfofuncionais relacionados à melhoria da aptidão física e da saúde de um indivíduo, é necessário que o treinamento seja adaptado ao seu organismo. Um programa de exercícios deve ser progressivo, regular e com intensidade suficiente, de forma que o organismo sintetize mais energia do que aquela necessária para dar conta das atividades habituais do indivíduo. Uma atividade física recomendada para desenvolver um melhor condicionamento do sistema cardiovascular e respiratório de uma pessoa sedentária é fazer

- A exercícios moderados na bicicleta durante 30 minutos, quatro vezes na semana.
- B uma caminhada leve com 10 minutos de duração, em dias alternados.
- C exercícios diários de alongamento com pelo menos 30 minutos de duração.
- D uma corrida intensa durante pelo menos uma hora, duas vezes por semana.

QUESTÃO 50 (DISCURSIVA)

- Nesta questão, faça o que se pede, usando o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE RESPOSTAS**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além do limite de linhas disponibilizado será desconsiderado.
- Na **folha de respostas**, identifique-se apenas no cabeçalho, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

O projeto político-pedagógico de uma escola de educação fundamental inclui a realização de uma excursão para um local onde os alunos possam entrar em contato direto com a natureza. Os professores de todas as disciplinas aproveitam essa oportunidade para trabalhar os temas transversais de maneira interdisciplinar. No caso da educação física, diversas atividades podem ser realizadas, seja na preparação antes da saída, no trajeto até chegar ao local, seja no próprio local.

Com relação à situação hipotética descrita, cite uma competência, um conceito e uma atitude que poderiam ser desenvolvidos pelo professor de educação física durante essa atividade curricular extraclasse.

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	

